

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

БЕЛЫЕ ПЯТНА РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.01 Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Русский язык как иностранный: лингвистика и лингводидактика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

БЕЛЫЕ ПЯТНА РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

док. филол. наук, зав. кафедрой И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 15 от 25.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель факультатива ««Белые пятна» в русской грамматике» – ознакомление с периферийными средствами языка, случаями отсутствия четких нормативных рекомендаций с целью углубленного изучения узуса и его отношений с грамматической нормой, поиск грамматического и стилистического решения проблем.

Исходя из целей курса, предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- ознакомление магистрантов с типами грамматических вариантов.
- обсуждение проблем взаимоотношения грамматической нормы и развития узуса.
- обучение эффективному поиску языкового материала в базах данных, анализу примеров.
- выработка гипотез использования проблемных грамматических вариантов на основе частотного, сочетаемостного и стилистического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью; основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка;</p> <p>Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения;</p> <p>Владеть: техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.</p>
	УК-4.2 Демонстрирует способность к осуществлению межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков перевода с одного языка на другой	<p>Знать: основные принципы перевода научных, публицистических, художественных текстов; основные отличия между системами гуманитарного знания страны исходного языка и языка перевода;</p> <p>Уметь: выбирать стратегию перевода научного, публицистического, художественного текста; правильно использовать переводческие приемы; находить нужную информацию в сети Интернет, электронных базах данных, электронных словарях, глоссариях;</p>

		<p>достичь лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при переводе с одного языка на другой; распознавать имплицитную экстралингвистическую информацию и передавать ее при переводе с одного языка на другой; Владеть: умением соблюдать принципы связности, логичности организации высказывания; готовностью выбора стратегии поведения в сложных и проблемных коммуникативных ситуациях.</p>
	<p>УК-4.3 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения научных и культурных мероприятий</p>	<p>Знать: прагматику и этику языкового сопровождения массовых мероприятий; Уметь: осуществлять адекватный устный и письменный перевод публичных выступлений и переговоров с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; Владеть: навыками спонтанного перевода с одного языка на другой с учетом особенностей коммуникативной ситуации.</p>
<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в</p>

		письменной, устной и виртуальной коммуникации.
	ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.</p> <p>Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.</p> <p>Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы.</p> <p>Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Белые пятна русской морфологии» относится к части блока, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Типологическая классификация языков в аспекте русского языка как иностранного» и «Исследования речевой коммуникации в рамках преподавания русского языка как иностранного».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Словообразование в аспекте русского языка как иностранного» и «Грамматика в аспекте русского языка как иностранного».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Узус и норма. Взаимодействие и борьба.	Роль кодификации в распространении литературного языка и давлении на диалектные формы. Обсуждение категории рода, падежа и числа существительных
2.	Замедление эволюционной динамики языка вследствие нормативной практики	Обсуждение грамматических проблем, связанных с формами множественного числа существительных именительного падежа мужского рода..
3.	Нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе. Ориентация на узус.	Грамматические проблемы в системе глагола, синтаксические нормы.
4.	Нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе при отсутствии узуальных предпочтений.	Синтаксическая норма в конце XX века

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к практикумам (6 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (30 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально – 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 50 баллов. Самостоятельная работа обучающихся: при подготовке к практикуму: студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане занятий в качестве основных. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Отметка «зачтено» ставится магистранту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе/выполнении практической работы на зачете.

Отметка «не зачтено» ставится магистранту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе/выполнении практического задания.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Вопросы для обсуждения и контрольные вопросы.

Тема 1.

1. Какова роль кодификации в распространении литературного языка?
2. Какова роль кодификации в давлении на диалектные формы?
3. Каковы принципы определения рода у неизменяемых существительных?

Тема 2.

1. Какова история проникновения форм на –а в литературный язык?
2. Каково отношение нормы к словам на –а в профессиональной речи?
3. Какие окончания во мн. Ч. Им. П. приобретают заимствованные слова в XXI веке?

Тема 3.

1. В какой части грамматической системы встречаются «белые пятна»?
2. В каких формах числительного норма допускает ориентацию на узус?
3. Каким образом устроено согласование глагола с количественными сочетаниями в позиции подлежащего?

Тема 4.

1. Как происходит выбор между количественным или собирательным числительным в сочетании с одушевленными существительными мужского рода?
2. Как происходит выбор между формой мн. Ч. Им.п. и формой род.п. ед.ч. у прилагательных внутри количественного сочетания?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

Самостоятельный выбор источников осуществляется студентами по согласованию с преподавателем.

Литература

Основная

Ицкович В. А. Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

Богданов С. И. Морфология современного русского языка. Санкт-Петербург, СПбГУ, 2013.

Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. М., Просвещение, 1973.

Словари

Зализняк Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка : словоизменение : ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк. – [Изд. 6-е, стер.]. – М. : АСТ-Пресс, 2009. – 794 с.

Дополнительная

Зализняк А.А. Русское именное словоизменение : с прил. Избр. Работ по соврем. Рус. Яз. И общему языкознанию. М. : Яз. Славян. Культуры, 2002.

Шаронов И.А. Так какого же рода существительное КОФЕ? // *Лингвистика для всех: Зимняя лингвистическая школа 2004.* М., 2004. С. 148-154.
 Современный русский язык под ред. П. А. Леканта. М., Дрофа, 2002.
 Русский язык. Под ред. Л. Л. Касаткина. М. : Академия, 2005.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». *Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины (по желанию)*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Занятие 1.

Обсуждение основных положений лекции, проблем, связанных с узусом и нормой, их взаимодействием и борьбой, роли кодификации в распространении литературного языка и давлении на диалектные формы. Обсуждение категории рода, падежа и числа существительных.

Цель занятия: На конкретных примерах продемонстрировать взаимодействие и борьбу узуса и нормы.

Основная литература:

Ицкович В. А. Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

Богданов С. И. Морфология современного русского языка. Санкт-Петербург, СПбГУ, 2013.

Занятие 2.

Обсуждение основных положений лекции, проблем, связанных с замедлением эволюционной динамики языка вследствие нормативной практики. Обсуждение грамматических проблем, связанных с неизменяемыми существительными.

Цель занятия: На конкретных примерах продемонстрировать замедление эволюционной динамики языка вследствие нормативной практики.

Основная литература:

Зализняк А.А. Русское именное словоизменение : с прил. Избр. Работ по соврем. Рус. Яз. И общему языкознанию. М. : Яз. Славян. Культуры, 2002.

Шаронов И.А. Так какого же рода существительное КОФЕ? // *Лингвистика для всех: Зимняя лингвистическая школа 2004.* М., 2004. С. 148-154.

Занятие 3. Нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе.

Ориентация на узус.

Цель занятия: На конкретных примерах анализировать нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе при ориентации нормы на узус.

Основная литература для аудиторной работы:

Ицкович В. А. Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

Русский язык. Под ред. Л. Л. Касаткина. М. : Академия, 2005.

Занятие 4. Обсуждение основных положений лекции, нерешенных проблем, связанных с «белыми пятнами» в грамматической системе при отсутствии узуальных предпочтений.

Ицкович В. А. Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

Современный русский язык под ред. П. А. Леканта. М., Дрофа, 2002.

Цель занятия: На конкретных примерах анализировать нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе при отсутствии узуальных предпочтений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ««Белые пятна» в русской грамматике» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины ««Белые пятна» в русской грамматике» – ознакомление с периферийными средствами языка, случаями отсутствия четких нормативных рекомендаций с целью углубленного изучения узуса, поиска грамматического и стилистического решения проблем.

Исходя из целей курса предполагается решить следующие *учебные задачи*:

- ознакомление магистрантов с типами грамматических вариантов.
- обучение эффективному поиску языкового материала в базах данных, анализу примеров.
- выработка гипотез использования проблемных грамматических вариантов на основе частотного, сочетаемостного и стилистического анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью;
2. основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка;
3. основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.
4. основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.
5. требования языковой нормы к грамматическим формам,
6. основные разряды грамматических вариантов всех частей речи,
7. основные факторы языковой динамики

Уметь:

1. анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения;
2. выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3. соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.
4. определять правильность и уместность использования в тексте той или иной языковой единицы,
5. определять типы стилистических ошибок,
6. находить адекватные для конкретного контекста грамматические формы

Владеть:

1. техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.
2. понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.
3. практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.
4. базовыми навыками оценки стилистического качества грамматического оформления текста и его первичного редактирования,
5. техникой работы с традиционными и интернет-справочниками и базами данных.